

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Красное»
(ГБДОУ НАО «Детский сад п. Красное»)

Согласовано

на педсовете

протокол № от 28.04.25

Председатель педсовета

Носова Носова Т.А.

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ НАО «Детский сад п. Красное»

Некрасова Некрасова И.Ю.

Дополнительная образовательная программа
по реализации регионального компонента
«Моя Родина - НАО»

Автор-составитель

воспитатель высшей категории

Выучейская А.А.

2024-2025 уч.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание
1.	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи программы
1.3	Условия реализации поставленных задач:
1.4	Принципы реализации программы
1.5	Целевые ориентиры
1.6	Диагностика по освоению программы
2.	Содержательный раздел
2.1	Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Региональной программы дошкольного образования
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы
2.3	Примерное планирование образовательной деятельности по реализации Программы
2.4	Проекты программы «Моя Родина – НАО»
2.5	Интеграция регионального компонента в образовательные области ООП ДОУ
3.	Организационный раздел Программы
3.1	Информационно-методическое сопровождение программы
3.2	Материально-техническое сопровождение программы обеспечивается
3.3	Методическое обеспечение программы
4.	Список использованных источников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Программа «Моя Родина – НАО» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Декларацией прав ребенка" Декларация ООН от 20.11.1959г
4. Конвенцией ООН о правах ребенка от 20.11.89г.
5. СанПиНом 2.4.1.3049-13 15.05.2013 №26 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08. 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

7.Законом Ненецкого автономного округа от 16 апреля 2014 года №12-оз "Об образовании в Ненецком автономном округе";

8.Законом Ненецкого автономного округа от 18.03.2013 года № 4-ОЗ (с изменениями на 26.05.2014.) «О ненецком языке на территории Ненецкого автономного округа».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ. Программа «Моя Родина – НАО» разработана на основе Образовательной программы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Красное», программы по ненецкому языку для подготовительной группы детских садов Севера (Канюкова Р.И., Талеева Л.Я.), учебной программы «Как живут дети в тундре» (Тайбарей С.В.), региональной программы по ознакомлению детей дошкольного возраста с фольклором и музыкальным искусством ненецкого народа «Колокольчики тундры» (Талеева Л.П.)

Региональный компонент обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Ненецкого автономного округа (далее НАО).

Содержание образовательных областей относящихся к Региональному компоненту реализуется в виде интегрированного комплексно-тематического проекта.

Период и длительность реализации проекта определяется ситуацией в жизнедеятельности детского сада.

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

– средствами использования региональных, муниципальных программ, и опытов работы педагогов ДООУ по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями НАО и формированию духовно-нравственной культуры,

- изучение климатических, природных и культурных особенностей региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

В ДООУ реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- организованной образовательной деятельности;
- проектной деятельности;

- организации взаимодействия всех специалистов ДОУ;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- организации праздников и досугов.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: программа определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Сохранение и развитие исторических и духовных традиций, культуры и языка ненецкого народа.

Задачи:

- Развивать у дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Обогащать знания дошкольников о нашей многонациональной Родине – Ненецкий Автономный округ.
- Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов НАО, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов.
- Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
- Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

1.3 Условия реализации поставленных задач:

- ознакомление дошкольников с родным краем должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

1.4 Принципы реализации программы

Реализация содержания основывается на следующих принципах:

- *поддержка разнообразия детства* рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает обогащение образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации

развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

- *сохранение уникальности и самоценности детства* подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;

- *позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе взаимодействия с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- *лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, независимо от его возрастных, половых, национальных, этнических особенностей, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* предполагает партнерские отношения взрослого и ребенка, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, дать возможность выражать детям свое отношение, мнение, взгляды, занимать позицию, принимать решения, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- *сотрудничество организации с семьей* предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности. Предусматриваются разнообразные формы сотрудничества семьей, как в содержательном плане, так и в организационном плане. Сотрудники организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

- *сетевое взаимодействие с организациями* предполагает, что организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного поселения, к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательно-исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, театра юного зрителя, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей;

- *индивидуализация образования* предполагает построение образовательной деятельности, открывающей возможности для

индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учет его интересов, мотивов, способностей, характерных для данного ребенка специфики и скорости;

- *возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания дошкольного образования, учитывая региональную специфику, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей;

- *развивающее вариативное образование* предполагает, что ребенку предлагается содержание дошкольного образования через разные виды детской деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей;

- *культуросообразность и регионализм* обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;

- «диалог культур» ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур ненецкого, коми, русского и других народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

Краткая характеристика программы

Региональная программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре ООП ДОУ. В Программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий НАО.

Программа «**Моя Родина – НАО**» предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к народной культуре. Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию народов НАО, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт народа НАО, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Программа «**Моя Родина – НАО**» рассчитана с детьми дошкольного возраста (2 группа раннего возраста 2-3 лет – подготовительная группа 6-7 лет) с сентября по май. Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недель. Еженедельно занятие проводится во второй половине дня продолжительностью от 10 до 30 минут. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной

необходимости. Рабочая программа составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.5 Целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

К концу учебного года дети среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет) должны знать:

- название города, округа;
- названия своего поселка;
- о животных, живущих на территории НАО (медведь, лиса, волк, заяц);
- о птицах, обитающих на территории НАО (ворона, гусь, белая сова, лебедь);
- о видах рыб (щука, окунь, семга);
- о насекомых;
- правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц).
- о сезонных изменениях в природе.
- названия деревьев (ель, береза, рябина),
- цветущие растения;
- северные ягоды и грибы.

Иметь представление:

- о названии народов Крайнего Севера (коми, ненцы).
- об устном народном творчестве НАО

К концу года дети 5 -6 лет должны знать:

- название города, поселка, его достопримечательности;
- название округа, его столица и символика;
- о животных, живущих на территории НАО (бурый медведь, белый медведь, лиса, волк, заяц, лемминг, песец);
- о птицах, обитающих на территории НАО (ворона, гусь, полярная сова, лебедь, чайка, куропатка);

- о видах рыб (щука, нельма, хариус, налим, семга);
- ягод и грибов (морозика, черника, брусника, подосиновик, сыроежка, волнушка);
- о полезных ископаемых НАО (уголь, песок, гравий);
- о насекомых (шмель, муха, комар, бабочки);
- названия народов Крайнего Севера (ненцы, русские, коми);
- об одежде Народов Крайнего Севера;
- о национальных видах деятельности Народов Крайнего Севера (охота, оленеводство, рыболовство);
- названия деревьев (ель, сосна, лиственница, береза),
- цветущие растения НАО;
- о сезонных изменениях в природе;
- правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц).

Иметь представление:

- об устном народном творчестве НАО

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К концу года дети 6 -7 лет должны знать:

- название города, улиц города, символика города;
- название округа, его столица и символика;
- о животных, живущих на территории НАО
- о птицах, обитающих на территории НАО
- о видах рыб северных рек и озёр;
- названия северных ягод и грибов;
- о полезных ископаемых НАО (уголь, песок, гравий, газ, нефть);
- о насекомых;
- названия народов Крайнего Севера (ненцы, коми, русские);
- об одежде Народов Крайнего Севера;
- о национальных видах деятельности Народов Крайнего Севера (охота, оленеводство, рыболовство);
- названия деревьев, растущих в НАО;
- цветущие растения НАО;
- о сезонных изменениях в природе;
- правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц).

Иметь представление:

- об основных отраслях производства Севера

1.6 Диагностика по освоению программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре и в апреле)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Региональной программы дошкольного образования.

Вариативную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не более 40% времени, необходимого на ее реализацию, и определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуются в режиме дня в двух основных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность – решение образовательных задач осуществляется в виде непосредственно – образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

НОД реализуется:

- через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение художественной литературы)
- через интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно – игровая ситуация, чтение художественной (познавательной) литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.), выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Для обеспечения целостности представлений ребенка о родном крае используется комплексно – тематический подход, который отражает определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей.

Структура тематических образовательных ситуаций Программы позволяет использовать предлагаемый материал ежемесячно в рамках взаимодействия взрослого и детей (как посредством проведения занятий, так и в режимных моментах). При этом воспитателям предоставляется

возможность определить целесообразность проведения каждой конкретной образовательной ситуации в определённый период месяца, недели, дня, исходя из индивидуальных особенностей воспитанников группы. Также предполагается возможность повторения, усложнения и дробления представленного образовательного содержания. Образовательные ситуации представлены в единой структуре, включающей пять взаимосвязанных этапов.

Структура образовательной ситуации по Программе

Организационный момент	Приемы организации деятельности детей: пробуждение интереса детей; привлечение внимания за счет использования сюрпризных моментов в соответствии с возрастом детей; с сюжетом образовательной ситуации, целями, программными задачами.
Мотивационно-ориентировочный этап	Цель организованной детской деятельности: основа для формулировки цели (проблемная ситуация; практическое (творческое) задание или др.); 2) четкая формулировка цели с достаточной степенью осознания и принятия детьми поставленной цели и обеспечением участия детей в рассмотрении проблемы, в формулировке цели предстоящей деятельности; 3) объективность предлагаемой целевой установки (соответствие цели возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам). Мотивационные основы деятельности детей: 1) ориентированность педагога на создание мотивационной основы (понимания и принятия детьми целей и задач деятельности, при необходимости формулировка критериев достижения целей, мотивация интереса к различным видам деятельности, к передаваемой информации); 2) опора на личностные мотивы (стремление к общению, самореализации, самоутверждению, получению удовлетворения), познавательный интерес, эмоциональную сферу детей (стремление проявить участие во взаимодействии с персонажами). Создание «ситуации успеха».
Поисковый этап	Организация педагогом совместной деятельности по выявлению путей достижения и цели деятельности детей: 1) формы и методы организации совместной деятельности (беседа, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов; приемы активизации мышления; соотношение монологических и диалогических форм общения);

	2) участие детей в составлении плана деятельности, самостоятельность в выборе форм и материалов.
Практический этап	План деятельности детей (чередование форм организации детской деятельности) Методическая, дидактическая и техническая оснащенность: Рациональность выбора материалов (соответствие возрасту, интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям, удобство размещения, разнообразие материалов, обеспечивающее индивидуализацию работы, комплексный подход к рассмотрению объекта работы, комплексный подход к рассмотрению объекта или явления, обоснованное использование современных информационно-коммуникативных технологий, ТСО, наглядности).
Рефлексивно-оценочный этап	Содержание оценочной деятельности: предложение детям назвать результаты деятельности (и способы их достижения); соотнесение оценки итогов с выделенными в ходе мотивационно-ориентировочного этапа целями и планом деятельности; аргументирование оценки, показ детям их достижений и недоработок. Знакомство детей с наиболее наглядными параметрами и критериями оценки различных видов деятельности, форм работы; учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при оценивании; применение различных методов оценивания; сочетание методов педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей, формирование у детей навыков самооценки.

Для эффективной реализации Программы необходим так же ряд педагогических условий:

1) *Создание образовательной, культурно-развивающей среды в национальном колорите в ДОО*

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы начинается с приемной. Именно здесь воспитатель общается с родителями, а интерьер создает эмоциональный настрой ребенка и взрослого на грядущий день. Поскольку предполагается активное участие родителей в реализации Программы «Моя Родина – НАО», целесообразно разместить в пространстве приемной информационное стенд для общения с родителями. Названия его могут быть самыми разными, где будет размещаться подробная информация о предстоящих акциях и мероприятиях, заготовках необходимых материалов для детской деятельности, буклеты и информационные листки с необходимой познавательной информацией, прописаны группы слов для запоминания на ненецком языке. Необходимо в рамках этого поля предусмотреть место для «обратной связи», где будут освещаться результаты

детской деятельности: фото-отчеты о проведенных мероприятиях, интересные высказывания детей.

В оформлении группы желательно использовать продукты народных промыслов края, пейзажи, макеты. Пополнить развивающую среду группы смогут материалы совместных с родителями мини-проектов. Тематикой проектов может быть фольклор, народные сказки и игры ненцев, творчество писателей и поэтов.

В детском саду может функционировать мини-музей краеведческого направления. Его коллекция станет незаменимым подспорьем в работе педагогов, необходимо только определить содержание деятельности на базе мини-музея для каждого возраста и ее направленность.

2) Подготовка коллектива ДОО к реализации регионального компонента в образовательных областях дошкольного образования

Проектируя процесс обучения детей ненецкому языку, очень важно объединить усилия всех специалистов дошкольной образовательной организации: воспитателей, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, педагогов дополнительного образования, медицинских работников, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал. Необходима систематическая работа по согласованию содержания деятельности специалистов по реализации Программы. Кроме того, необходима система мониторинга речевого развития, основанная на методе наблюдения и связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Освоение детьми определенного контекстного содержания может завершиться кульминационным моментом в форме досуга, праздника, развлечения, специально организованной игровой ситуации, где дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за созданными организацией условиями образовательной деятельности, обеспечивающими реализацию Программы.

3) Организация эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и социума

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

4) Организация эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Результативность деятельности педагогов в большой степени зависит от единства подходов дошкольной образовательной организации и семьи. Поэтому проблемы речевого развития дошкольников на основе социокультурных ценностей НАО рассматриваются в рамках родительского просвещения (семейные клубы, выставки, стенды) и активного взаимодействия с родителями (совместные проекты, викторины, экскурсии).

В Программе по каждому блоку запланировано взаимодействие с родителями с учетом современных эффективных форм: мастер-класс для родителей «Народные игры и забавы»; «Учим ненецкий язык», «Мой дом», выставка фотографий «Поэты и писатели НАО», привлечение к образовательной деятельности, акции, дни открытых дверей, экскурсии, страничка на сайте ДОО.

5) Интеграция регионального компонента во все образовательные области, которое отражено в тематическом планировании.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Сохранение и развитие национальных культур – одна из воспитательных задач. В соответствии с поставленной задачей используются формы работы:

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие и сотрудничество с семьей
Непосредственная образовательная деятельность - Беседы - Наблюдения - Тематические прогулки - Игровая деятельность - Досуги, развлечения - Чтение литературы - Продуктивная деятельность - Слушание музыки и музыкальных произведений - Двигательная деятельность - Решение кроссвордов, проведение викторин, конкурсов - Музейная	- Игровая деятельность - Рассматривание альбомов, картин художников, плакатов - - Изобразительная деятельность - Исследование, экспериментирование - Творческие задания - Музыкально-художественная деятельность - - Театрализованная Деятельность	- Анкетирование - Экскурсии, походы - Беседа - Проведение праздников, развлечений - Участие в конкурсах - Посещение выставок - Создание макетов - Консультации - Участие в акциях - Участие в организации развивающей предметно пространственной среды - Музейная деятельность - Проекты - Страничка на сайте ДОУ

деятельность – Проекты -Исследование, экспериментиро вание.		- Фотоотчёты
---	--	--------------

2.2. Блоки работы по реализации программы «Моя Родина – НАО»..

1. БЛОК – Национальный быт.

Окружающие предметы оказывают большое влияние на формирование душевных качеств ребёнка – развивают любознательность, воспитывают чувство прекрасного.

2. БЛОК - Знакомство с народным фольклором /сказки, песни, загадки, пословицы, поговорки и т.д./

В народном песенном фольклоре чудесным образом сочетается слово и музыкальный ритм. В устном творчестве как нигде отразились черты ненецкого характера, присущие ему нравственные ценности – представления о добре, красоте, правде, верности . Особое место в таких произведениях занимает уважительное отношение к старшим , к труду человека, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. БЛОК - Знакомство с традициями и обрядовыми праздниками.

Обрядовые праздники тесно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека. В них присутствуют тончайшие наблюдения людей за характерными особенностями времени года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Я считаю, что это народная мудрость, сохранённая в веках, должна быть передана детям.

4. БЛОК - Знакомство с народным искусством.

Народ проявлял свои творческие устремления и способности лишь в сознании предметов, необходимых в труде и быту. Однако в этом мире утилитарных вещей отражалась духовная жизнь народа, его понимания окружающего мира - красоты, природы, людей. Народные мастера не копировали природу буквально. Реальность, окрашенная фантазией, порождала самобытные образы. Так порождалось ненецкое народное искусство на одежде, обуви, предметах быта, игрушках.

5. БЛОК - Знакомство с ненецкими народными играми.

Народные игры привлекли внимание не только как жанр устного народного творчества. Закрывающийся в них огромный потенциал для физического

развития ребёнка побудил нас ввести народные игры в программу организации двигательной активности детей.

2.3 Примерное планирование образовательной деятельности по реализации Программы

Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации Программы условно разделено на тематические блоки, каждый из блоков представлен несколькими сквозными темами в соответствии с возрастом воспитанников групп.

Календарно-тематический план (2024-2025) Тематическое планирование для детей средней группы

Месяц	Тема	Кол-во заняти й
Сентябрь	1 Растительный мир тундры (деревья, кустарники, грибы, ягоды)	1
	2 П/и «Хоровод ягод»	1
Октябрь	1 Рисование «Золотая осень»	1
	2 Загадки о природе	1
	3 Рисование «Брусника на кочках»	1
	4 Мой родной край – НАО	1
Ноябрь	1 Ненецкие игрушки + рисование «Кукла Уко»	1
	2 Д/и «Поставим чум для семьи»	1
	3 Рисование «Чум» (Мелки)	1
	4 Развлечение «Спелую морошкой поросли все кочки»	1
Декабрь	1 Как звери к зиме готовятся	1
	2 Вспомним сказки, настольный театр «Рукавичка»	1
	3 Рисование «Зимняя тундра»	1
	4 Вечер мультфильмов	1
Январь	1 Чтение сказки «Хвастливый заяц», «Мышка»,	1
	2 Д/игра «Зимующие и перелётные птицы»	1
	3 Д/игра «Найди своего оленя»,	1
	«Чудесный мешочек»	1

	4 спорт-е развлечение «Игры ненецкого народа»	
Февраль	1 Д/и «Поймай овода» 2 Знакомство с профессией - оленевод 3 Знакомство с профессией - охотник 4 Знакомство с профессией - рыбак	1 1 1 1
Март	1 Знакомство с ненецким орнаментом 2 Д/и «Сложи узор», «Одень куклу» 3 Аппликация «Украсим чум узором» 4 Развлечение «Волшебные рукавички»	1 1 1 1
Апрель	1 С/рол игра «Играем в чум» 2 Д/и «Кто быстрее доедет до своего чума» 3 Развлечение «Северный гость» 4 Вечер мультфильмов	1 1 1 1
Май	1 Д/и «Весёлый счет», «Назови цвет» 2 Д/и «Ненецкая семья» 3 Диагностика 4 Диагностика	1 1 1 1
	Итого	36

Тематическое планирование для детей старшей группы

Месяц	Тема	Кол-во заняти й
Сентябрь	1 Д/игры: «Разложи ягоды», «Хоровод ягод» 2 Д/и «Посади ягодку», рисование «Ягода-морошка»	1 1
Октябрь	1 Бабушкина аптека 2 Ненецкий календарь (лето, осень) 3 Д/и «Зим и пер птицы», «Голоса птиц» 4 Развл «Спелую морошкой поросли все кочки» 5 Спортивные игры с папами (на улице)	1 1 1 1
15.10 – День отца		
Ноябрь	1 Народная игрушка - аппликация «Кукла Уко»	1
04.11 –		1

День народн. единств а	2 Стихи, загадки о Заполярье	1
	3 Мой посёлок – Красное	1
	4 Рисование «Мой дом»	
Декабрь	1 Чтение сказки «Кто лепешки съел», «Айога»	1
Дни нен письмен - ности	2 Рисование «Зима»	1
	3 Основные отрасли ненцев в НАО	1
	4 Мультфильм «Кукушка»	
Январь	1 Ненецкий календарь (зима, весна)	1
	2 Рисование «Январское солнце»	1
	3 Праздник «Встреча солнца» (с Мариной)	1
	4 Д/и «Кто быстрее доедет до своего чума», «Найди своего оленя»	1
Февраль	1 Животные Севера	1
	2 Рисование белого медведя на льдине	1
	3 Д/и «Поставим чум», «Ненецкая семья»	1
	4 Развлечение «Быт оленеводов»	1
Март 27.03 – День театра	1 Узорная письменность	1
	2 Д/и «Сложи узор	1
	3 Украсим паницу	1
	4 Драматизация сказки «Кто съел лепёшки»	1
Апрель 01.04 – День птиц День земл День оленинк а	1 Развлечение «Птицы северного края»	1
	2 Праздник «Вороний день» (на улице)	
	3 Наш помощник – собака	1
	4 Стихи о весне	1
	5 Главное животное тундры - олень	1
Май 15.05 – День семьи	1 Ненецкие загадки и считалки	1
	2 Ненецкие пословицы и приметы	1
	3 Национальные игры Севера	1
	День оленёнка (на улице) 4 Дидактические игры	1
Итого		36

Тематическое планирование для детей

подготовительной к школе группы

Месяц	Тема	Кол-во заняти й
Сентябрь	2 Нарьян-Мар – столица НАО	1
	3 Матушка – Печора (рыбы)	1
Октябрь	1 Я тоже хочу жить (Красная книга НАО)	1
	2 Гиральдика НАО, аппликация «Флаг города»	1
	3 Слава и гордость земли нашей (Ненецкие поэты, труженники)	1
	4 Ненецкий календарь (лето, осень)	
	5 Спортивные игры с папами (на улице)	
	В инд. работе (беседа о спортсменах НАО)	
Ноябрь	1 Знакомство с народными муз-ми инструм-ми (бубен, варган, рожки, колокольчик, копытца...)	1
	2 Рисование «Тундра осенью»	1
	3 Природа и человек (пословицы, поговорки, загадки, приметы)	1
	4 Д/и «Посади ягодку», «Кто живет в тундре»	
	5 Развлечение «Край родной – земля ненецкая» (или «Наш край родной»)	
Декабрь	1 Чум – жилище оленеводов	1
	2 Рисование «Северный олень»	1
	3 Ненецкий календарь (зима, весна)	1
	4 Мультфильм «Кукушка»	1
Январь	1 Праздник «Встреча солнца»	1
	2 Чтение сказки «Как собака искала себе товарища»	1
	3 Вспомним ненецкие сказки	1
	4 Рисование по сказкам	1
Февраль	1 Викторина «Дорогой ненецких сказок»	1
	2 Животные Арктики	1
	3 Лепка «Белый медведь»	1
	4 Дидактические игры «Кто живет в тундре», «Найди клеймо своего оленя», «найди пару»	1
Март	1 Ненецкий орнамент	1
	2 Обведи узор и закрась	1

	3 Аппликация «Ненецкая сумочка»	1
	4 Драматизация сказки «Как собака искала себе товарища»	1
Апрель	1 Чему учат мальчиков (нарта)	1
	2 Праздник «Вороний день»	1
	3 «Олени – участники Великой Отечественной войны»	1
	4 Лепка «Стадо оленей»	1
	5 Здоровью нет цены	1
Май	1 Ненецкие загадки и считалки	1
	2 Ненецкие пословицы и приметы	1
	3 Национальные игрушки детей Севера	1
	4 День олененка	1
Итого		36

2.4 Проекты программы «Моя Родина – НАО»

Программа носит образовательный, общекультурный, деятельный характер, рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, включает три проекта, и отражает различные направления процесса приобщения детей к национальной культуре:

1. Проект «Моя малая Родина»

- 1 Знакомство с НАО (символика НАО, столица, президент)
- 2 Нарьян-Мар – столица НАО (история города, достопримечательности)
- 3 Мы такие разные и одинаковые (о национальностях, проживающих на территории НАО)
- 4 Мой посёлок – Красное
- 5 Слава и гордость земли нашей (о героях НАО, о тружениках села, о ненецких писателях)
- 6 Основные промыслы в НАО

2. Проект «Сказание старины глубокой»

- 1 Знакомство с народным фольклором (потешки, сказки, песни, загадки, поговорки, приметы и т.д.)
- 2 Знакомство с обрядовыми праздниками («Встреча солнца», «Вороний день», «День оленёнка»)

3 Знакомство с народным искусством ненцев (ненецкий орнамент, народная игрушка – кукла Уко, народные музыкальные инструменты)

4 Знакомство с народными играми

3. Проект «Полна чудес природа НАО»

1 Матушка Печора

2 Я тоже хочу жить (Красная книга НАО)

3 Ненецкий народный календарь

4 Животные Севера

5 Птицы северного края

6 Природная аптека

7 Развлечение «Спелую морошкой поросли все кочки»

2.5 Интеграция регионального компонента в образовательные области ООП ДОУ.

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире НАО; - знакомство с народными приметами, народный ненецкий календарь; - дидактические игры - проектная деятельность. Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): - экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями посёлка; старшая и подготовительная – пешие экскурсии и походы по посёлку, лесу, школу, библиотеку и спортивный комплекс; - беседы: «Тундра – наш любимый край», «Моя семья», «Дом, в

	котором мы живём», «Мой посёлок», «Наш край», «Природа НАО», «Наша страна - Россия» и т.д; -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей НАО, района, России. -знакомство с бытом оленеводов
Физическое развитие	-Беседы о спорте, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах; -беседы о спортсменах – чемпионах, гордости НАО; -беседы о национальных видах спорта; -широкое использование народных игр; -проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований; -беседы о здоровье «Здоровью нет цены», «Мудрое слово народа», «Уроки Мойдодыра»; -проектная деятельность; - создание в группах уголков здоровья.
Социально – коммуникативное развитие	- организация этнографического уголка в группах ДОУ; - встречи с родителями: беседы, консультации, участие в конкурсах, выставках; - просмотр старых фотографий, рассказ об историческом прошлом поселка, города; - встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятникам погибшим героям ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о войне, рассказывание о героическом прошлом НАО. -беседы по ознакомлению с традициями и обычаями ненцев; с духовно-нравственным укладом жизни; -проведение детских фольклорных праздников; -празднование всех государственных и региональных праздников.

Речевое развитие	- народный фольклор: легенды, потешки, песни, пословицы, поговорки, загадки; - народные сказки народов Севера; - тематические выставки, посвященные творчеству писателей, поэтов и художников НАО; -игры-инсценировки; -драматизация народных сказок; - чтение стихов поэтов НАО; -показ всех видов театров (фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый); -оформление папок по ненецкому словарю во всех возрастных группах;
Художественно-эстетическое развитие	-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой); -знакомство с музыкальными творческими группами, ансамблями НАО; -знакомство с мастерами НАО; -проведение праздников, развлечений, литературных викторин; -ознакомление с народными музыкальными инструментами; -беседа о национальных костюмах народов НАО; - беседы об изобразительном искусстве НАО; -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о НАО; -оформление в ДООУ выставок творчества детей; -знакомство с ненецкими танцами, песнями, хороводами; -развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах изобразительной деятельности.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Информационно-методическое сопровождение программы

Под информационной поддержкой понимается системный процесс совместного использования участниками образовательного процесса информационного, содержательного, технологического компонентов единого информационного образовательного пространства для определения и формирования личностных интересов ребенка, целей, возможностей и путей его развития в процессе обучения, воспитания, общения.

3.2. Материально-техническое сопровождение программы обеспечивается минимальными требованиями к оснащению кабинета родного (ненецкого) языка для реализации национально-регионального компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольными образовательными учреждениями, расположенными на территории Ненецкого автономного округа:

1) Иллюстративный материал:

- книги, журналы «Пунушка», «Слово тундры» («Едэй вада»),
- альбомы для рассматривания;
- картины по темам (времена года, животный мир тундры, труд людей Севера, растительный мир тундры, семья, чум, аргиш, игры народов Севера);
- предметные картины в соответствии с тематикой программы по занятиям с учётом тундр НАО (канинская, малоземельская, большеземельская): одежда, обувь, головные уборы (мужская, женская, детская). Времена года (явления природы: дождь, ветер и т.д.), олень (разного возраста, масти, пола), члены семьи (мама, папа, дедушка и т.д.), ненецкие игрушки и т.д.;
- портреты писателей, поэтов. Портреты ненецких композиторов, исполнителей;
- карта Ненецкого автономного округа; символы Ненецкого автономного округа Флаг, Герб НАО, флаг и герб МО «Заполярный район» и МО «г. Нарьян-Мар»; мозаика с картинками – образцами (фрагменты узоров этнической направленности);
- муляжи – ягоды, грибы
- символические атрибуты (флаги, значки, герб и др.);
- картотека и атрибуты для подвижных игр.

2) Звуковые пособия:

- аудиозаписи по детскому музыкальному искусству ненецкого народа;

3) Учебно-практическое оборудование:

- комплект детских народных музыкальных инструментов (колокольчики, бубен, рожки, копытца оленят, варган)

4) Модели и макеты:

- модель чума с утварью; сумки женские (традиционные); нарты; аргиш (настольный); аркан; рыболовные сети, удочки, игрушечные рыбки; детская одежда для мальчика – малица, детская одежда для девочки – паница; атрибуты национального костюма.

5) Игры и игрушки:

- дидактические и настольно-печатные игры; атрибуты к театральной деятельности (пальчиковый, настольный театр, куклы би-ба-бо и др.);

семья ненецких кукол (нухуко”) как экземпляр-образец традиционных кукол; кукла-мальчик в ненецкой одежде (малица, пимы); кукла-девочка в ненецкой одежде (паница, пимы, шапка), матрёшка (семья в национальной одежде).

- 6) Информационно-коммуникативные средства;
- 7) ИКТ, мультимедийное сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
- 8) Расходные материалы;
- 9) Специализированная мебель.

Материально-техническое оснащение и оборудование в детском саду соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования.

3.3. Методическое обеспечение программы

При планировании образовательной деятельности по парциальной Программе рекомендуется использовать следующие учебные пособия:

1. Богун П.Н. Игра как основа национальных видов спорта: Пособие для учителей физического воспитания, воспитателей школ-интернатов. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. – 95 с.: ил.
2. Баракулева П.А. Примерные конспекты занятий для детей 3-4 лет / сост. П.А. Баракулева. - Нарьян-Мар: Ненецкий окружной институт усовершенствования учителей, 1991.- 56 с.
3. Бармич М.Я. Русско-ненецкий словарь. – СПб.: Алмаз-Граф, 2017. – 836 с.
4. Бармич М.Я. Картинный словарь ненецкого языка: Пособие для уч-ся нач. кл. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002. – 183 с.: ил.
5. Бармич М.Я. Малыш учится = Ебцотак тохолку : нен. яз. в картинках : учебное пособие для нен. дет. садов и нач. школ / Бармич М.Я. - Санкт-Петербург : Просвещение, 2000. - 96 с. : ил.
6. Рассказы и сказки о животных на ненецком языке для дошкольников / сост. С.В. Тайбарей. Перевод на нен. яз. М.Я.Бармич – СПб: Просвещение, 2004.- 54 с.: ил.
7. Красная книга Ненецкого автономного округа. Официальное издание. Нарьян-Мар: ГУП НАО «Ненецкий информационно-аналитический центр», 2006. – 450 с.: ил.
8. Окотэтто Е.Н. Ненецкие подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для воспитателя мини детского сада в условиях кочевья и рыболовецкого стана. – Тюмень: ИПОС СО РАН, 1994. – 32 с.
9. Няруй В.Н., Сэрпиво В.М. Ненцы: уроки предков: Научно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2003. – 239 с.: ил.
10. Ненецкие сказки и эпические песни «Сюдбабц"», «Ярабц"» /Сост. Н.М.Янгасова; Под редакцией М.Я.Бармич. – Томск: Изд-во Том.ун-та, 2001. – 292 с.

- 11.Окотэтто Е.Н. Развитие родной речи в младших группах ненецкого детского сада (пособие для воспитателей детских садов). – Тюмень: Институт проблем освоения Севера СО РАН. 1994 -115 с.
- 12.Окотэтто Е.Н. Ненецкие подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для воспитателя мини детского сада в условиях кочевья и рыболовецкого стана. – Тюмень: ИПОС СО РАН, 1994. – 32 с.
13. Тайбарей С.В. Методическое пособие к программе «Как живут дети в тундре» / С.В. Тайбарей. Нарьян-Мар, 2008. - 96 с.
- 14.Тайбарей С.В. Методическое пособие к программе «Родной (ненецкий) язык в дошкольных образовательных учреждениях Ненецкого автономного округа» /Сост. С.В.Тайбарей; под общей ред. В.Л.Ширяева.- Нарьян-Мар: НО ИППК. -2008. – 51 с. – (Серия «Педагоги Заполярья»)
- 15.Тайбарей С.В. Родной (ненецкий) язык в дошкольных образовательных учреждениях Ненецкого автономного округа: Программа и методические материалы. – Нарьян-Мар: НО ИУУ. – 2002. – 24 с. (Серия «Педагоги Заполярья»)
- 16.Тайбарей С.В. Программа по ознакомлению детей с ненецкой этнографией «Как живут дети в тундре?» /Сост. Тайбарей С.В.; Под общей ред. В.Л.Ширяева. – Нарьян-Мар: НО ИППК, 2003. – 10 с.
- 17.Талеева Л.П. Колокольчики тундры: Региональная программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с фольклором и музыкальным искусством ненецкого народа / Л.П. Талеева. – Нарьян-Мар, 2003. – 15 с.
- 18.Талеева Л.П. Методическое пособие к учебной программе «Колокольчики тундры» / Л.П. Талеева. – Нарьян-Мар, 2008. – 50 с.
- 19.Терещенко Н.М. Словарь ненецко-русский и русско-ненецкий: Пособие для уч-ся 1-4 кл. общеобраз.учрежд. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2005. – 335 с.
- 20.Терещенко Н.М. Ненецко-русский словарь. – Москва: издательство «Советская энциклопедия». – 1965.- 942 с.
- 21.Фольклор ненцев / Сост. Е.Т Пушкарёва, Л.В. Хомич. – Новосибирск: Наука, 2001. – 504 с.
- 22.Фольклор коми и ненцев Ненецкого автономного округа (в записях Фольклорного фонда ИЯЛИ Коми НЦ Уро РАН 1968-1973 гг.) / Сост. А.В.Панюков. – Сыктывкар, 2009. – 500 с.
- 23.Ненецкий автономный округ. Энциклопедический словарь. М.: Дом Книги «Аванта+», 2001. – 304 с.: ил.
- 24.Эпические песни ненцев. Составитель, автор вступительной статьи и комментария З.Н.Куприянова. – Москва: издательство «Наука», 1965. – 782 с.
- 25.Языки и фольклор народов Крайнего Севера. / З.Н.Куприянова. Ленинградская типография № 5 Главполиграфпрома Комитета по печати при Совете Министерства СССР. – Ленинград, 1969. – 270 с.
- 26.Явтысый П.А. Зов морошковой земли: Стихи и рассказы /Авториз. пер. с ненецк. В. Гордеева; Худож. Д.Утенков. – М.; Дет.лит., 1989. - 112 с.: ил.

4. Список использованных источников

1. Колокольчики тундры: Региональная программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с фольклором и музыкальным искусством ненецкого народа / Л.П. Талеева. – Нарьян-Мар, 2003.
2. Образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Красное».
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.
4. Парциальная программа «Родной (ненецкий) язык в дошкольных образовательных организациях Ненецкого автономного округа». Возраст обучающихся 3-7 лет. Срок реализации 4 года, сост. П.А. Большакова, С.В. Тайбарей.
5. Программа по ознакомлению детей с ненецкой этнографией «Как живут дети в тундре», сост. С.В. Тайбарей. – Нарьян-Мар, 2003.
6. Родной (ненецкий) язык в дошкольных образовательных учреждениях Ненецкого автономного округа: Программа и методические материалы, сост. С.В. Тайбарей. – Нарьян-Мар: НО ИУУ. – 2002. – 24 с. (Серия «Педагоги Заполярья»)
7. Электронный ресурс:
Ахильгова З.Б. Программа Регионального Компонента «Моя Родина - Ингушетия» Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-nacionalno-regionalnogo-komponenta-v-dou-2358937.html?ysclid=m6rradcsuv537852131> (дата обращения 05.02.2025)