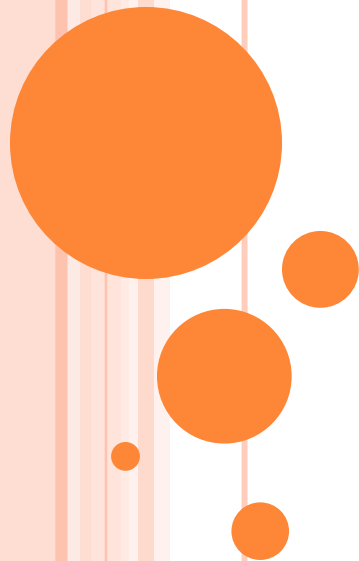


# **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«ДЕТСКИЙ САД п. КРАСНОЕ »




*ПРОГРАММУ РАЗРАБОТАЛА РАБОЧАЯ ГРУППА,  
В СОСТАВ КОТОРОЙ ВХОДИЛИ:*

*Чупрова Н.А. – старший воспитатель,  
Выучейская А.А.- воспитатель по ненецкому языку,  
Выучейская О.Н.- воспитатель,  
Выучейская Г.П.- воспитатель,  
Выучейская Ю.В.- психолог ,  
Ледкова Н.А.- воспитатель,  
Носова Т.А – воспитатель,  
Рассохина М.Ю. - музыкальный руководитель,  
Сахаватова А.В. – воспитатель,  
Хатанзейская И.В.- воспитатель по физкультуре,  
Чупрова Р.В.- воспитатель*

**Основная общеобразовательная программа**  
- это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг

**Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в дошкольном образовательном учреждении:**

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**
- с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования**



**Предметом деятельности ДООУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1 года до 7 лет, в том числе категории детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).**

**Образовательная программа  
учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников,  
их родителей (законных представителей)**

**Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного  
образовательном учреждении Ненецкого автономного округа «Детский сад п.Красное»  
разработана в соответствии с :**

- **Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13  
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации  
режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением  
Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);**
- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного  
образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от  
17.10.2013 г. № 1155)**
- **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №  
1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной  
деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным  
программам дошкольного образования».**
- **Уставом ГБДОУ НАО « Детский сад п.Красное»**

## *Для чего необходима образовательная программа?*

Образовательная программа ДООУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Важным в содержании образовательной программы ДООУ - являются образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

- Таким образом образовательная программа ДООУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста которые посещают детский сад.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

## Социально-коммуникативное развитие

*направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

**Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

# РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Целевой

### 1. Пояснительная записка:

- ❖ цели и задачи программы;
- ❖ принципы и подходы к формированию программы;
- ❖ значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)

## Содержательный

(общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой

Должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

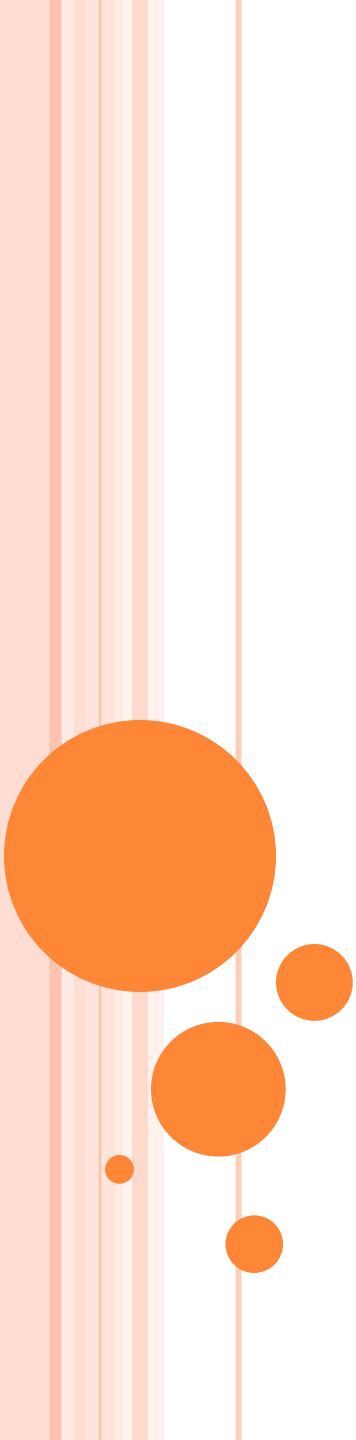
г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

## Организационный

- ❖ описание материально-технического обеспечения Программы,
- ❖ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- ❖ распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
- ❖ особенности организации развивающей предметно-пространственной

**Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования:**

**специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

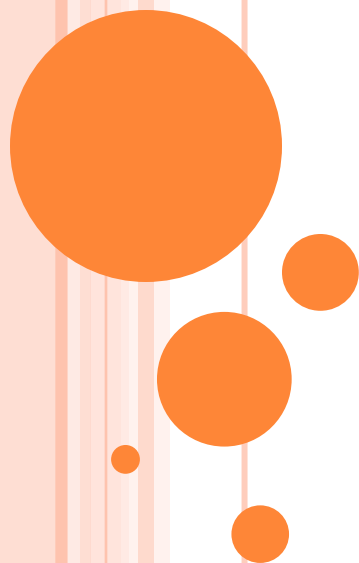


**Программа подчеркивает ценность семьи  
как уникального института воспитания  
и необходимость развития ответственных  
и плодотворных отношений с семьями  
воспитанников.**

**В разделе «Взаимодействие детского сада с  
семьей» описаны основные формы работы  
с родителями воспитанников, использование  
которых позволяет педагогам успешно  
реализовать общеобразовательную  
программу дошкольного образования**

# **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ**

**В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом МБДОУ №35 одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.**



## Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

***Благодарим  
за  
внимание!***

